

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Základní škola K. V. Raise, Lázně Bělohrad, okres Jičín
 Komenského 95
 507 81 LÁZNĚ BĚLOHRAD
 IČO: 70879150
TELEFON: 493792070
MOBIL: 732718407
web: www.zslb.cz

Ředitel školy:
 Jaroslav JIRÁSKO
 email: jirasko@zslb.cz
 tel.: 493792071, 736681265

Zástupce ředitele (statutární) :
 Mgr. Miroslava BRYCHTOVÁ
 email: brychtovamirka@seznam.cz
 tel.: 493792070

Zástupce ředitele pro I. stupeň:
 Mgr. Eva Lacinová
 email: lacinovaeva@centrum.cz
 tel.: 493792070

Školní metodik prevence:
 Mgr. Ondřej Flégl
 email: flegl@zslb.cz
 tel.: 776641101

Výchovný poradce pro II. stupeň:
 Mgr. Miroslava Brychtová
 email: brychtovamirka@seznam.cz
 tel.: 493792070

Výchovný poradce pro I. stupeň:
 Mgr. Eva Lacinová
 email: lacinovaeva@centrum.cz
 tel.: 493792070

	Počet tříd	Počet žáků	Počet ped. pracovníků
ZŠ I. stupeň	10		13
ZŠ II. stupeň	7		13
Školní družina	3 oddělení		3
Celkem	17	359	29

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Naše škola se pokouší mapovat situaci v několika rovinách a z několika různých zdrojů a na jejich základě vytváříme strategii pro efektivnější řešení těchto problémů. Mezi zdroje informací patří:

- 1) dotazníky pro žáky
- 2) dotazníky pro pedagogy
- 3) individuální pohovory se žáky
- 4) pedagogické porady
- 5) pohovory s rodiči
- 6) práce školního metodika prevence a výchovných poradců
- 7) výroční zprávy ředitele školy a další
- 8) schránka důvěry
- 9) evaluace loňského školního roku

Dle zkušeností z minulých let můžeme konstatovat, že k nejčastěji se vyskytujícím problémům rizikového chování na naší škole patří kouření, vandalismus a různé formy násilného chování. Proto budeme především těmto oblastem věnovat velkou pozornost. Bohužel naše působení ohrožuje vysoká společenská tolerance k legálním drogám a nedostatečná kontrola rodičů nad trávením volného času svých dětí. Podle zkušeností z minulých let je možné v našem městě sehnat návykové látky a na naši školu to má patřičný vliv (ovšem v posledním roce jsme žádný problém s omamnými a psychotropními látkami neřešili).

Tento jev souvisí především s tzv. stěhováním ohnisek po okrese a za druhé s těsným sousedstvím SOU, které patří strukturou svých žáků k rizikovým a kontaktu mezi učiteli a žáky ZŠ nelze v podstatě zabránit. Škola z těchto důvodů věnuje problematice drog velkou pozornost a její úsilí se promítá především v oblasti prevence. Základní tezí MPP je: **Bude-li dítě dostatečně a nápaditě zaměstnáno a bude-li mít kvalitní rodinné prostředí, pravděpodobnost jeho kontaktu se s různými návykovými látkami snižuje.**

Na základě dotazníku, pohovorů, výsledků z loňského školního roku apod. se škola potýká s několika druhy rizikového chování a problémů s ním spojených:

- 1) šikana
- 2) kyberšikana
- 3) vandalismus
- 4) rasismus
- 5) záškoláctví
- 6) užívání návykových látek (alkohol a tabák, marihuana)
- 7) vulgární vyjadřování
- 8) krádeže
- 9) netolismus
- 10) agresivní chování žáků

Struktura

Co se týče struktury personálního zázemí, naše škola používá následující systém.

Práce je založena na třídních učitelích, kterým se pokouší pomáhat diagnostikovat a následně hledat efektivní řešení školní metodik prevence, výchovní poradci a ředitel školy. Porušení školního řádu a rizikové chování se pokouší řešit pracovní tým složený ze školního metodika prevence a zástupkyně ředitele školy, která je zároveň výchovnou poradkyní, potažmo s ředitelem školy a třídním učitelem. Mezi členy těchto skupin probíhají konzultace. Školní metodik prevence vede pohovory s žáky, složitější pohovory pak ve spolupráci se zástupkyní ředitele školy.

Složitější případy škola konzultuje se sociálními pracovníci v Hořicích a Jičíně, s pedagogicko-psychologickou poradnou v Jičíně, s okresní metodičkou prevence, s policií ČR.

Informace o způsobech řešení rizikových situací si pracovníci školy v různé míře doplňují na školeních, občas se jim školní metodik prevence doporučí vhodnou techniku či návod na řešení nějaké situace.

Škola také v minulém roce realizovala v šestých a sedmých třídách prostřednictvím okresní metodičky diagnostikování třídních kolektivů pomocí dotazníků SORAD a prostřednictvím školního metodika prevence diagnostikování třídních kolektivů ve všech třídách druhého stupně pomocí dotazníků B-3, eventuálně B-4.

3. STANOVENÍ CÍLŮ MPP

Cíl:	<i>Při řešení problémového chování využít spolupráci rodičů v maximální možné míře, zvýšení informovanosti o pozici ŠMP.</i>
Ukazatele dosažení cíle:	<i>Zpětná vazba rodičů, lepší pozice školy na veřejnosti. Vyšší počet rodičů na třídních schůzkách.</i>
Zdůvodnění cíle:	<i>Potřeba stálejšího rodičovského zázemí a otevřeného jednání.</i>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<i>Zlepšování pozice školy navenek.</i>

Cíl:	<i>Zvýšit informovanost pedagogů v problematice šikany a kyberšikany.</i>
Ukazatele dosažení cíle:	<i>Počet vzdělávacích programů na dané téma. Počet proškolených pedagogů.</i>
Zdůvodnění cíle:	<i>Zvýšení kompetencí zefektivňuje práci pedagogických pracovníků, zkvalitňuje výchovné působení na žáky. Je nezbytnou součástí psychohygieny.</i>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<i>Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru.</i>

Cíl:	<i>Vzdělávat pedagogy a rozšiřovat jejich znalosti pro co nejefektivnější práci se žáky.</i>
Ukazatele dosažení cíle:	<i>Učitelé praktikují ve větší míře techniky, metody a témata primární prevence ve výuce.</i>
Zdůvodnění cíle:	<i>Práce s dětmi je poněkud uzavřená a témata rizikového chování nejsou praktikována v dostatečné míře.</i>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<i>Otevření struktury vzdělávání na škole.</i>

Cíl:	<i>Učit pojmenovat žáky rizikové chování a uvědomit si, jaké druhy do tohoto chování patří.</i>
Ukazatele dosažení cíle:	<i>Žáci přesněji chápou smysl školního řádu a více ho respektují.</i>
Zdůvodnění cíle:	<i>Žáci rozeznávají problémy s rizikovým chováním</i>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<i>Vylepšování klimatu a eliminace problémů spojených s rizikovým chováním.</i>

Cíl:	<i>Kvalitně vést pohovory se žáky, dovzdělávat se v těchto oblastech. Diagnostikovat kolektivy žáků pomocí dotazníků.</i>
Ukazatele dosažení cíle:	<i>Zvyšující se žákovská důvěra k učitelům. Větší přehled o třídních kolektivech a vzájemná interaktivita mezi žáky a třídními učiteli.</i>
Zdůvodnění cíle:	<i>V některých třídách je poněkud nepřehledná situace a vztahy mezi žáky.</i>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<i>Zefektivnění práce se žáky.</i>

Cíl:	<i>Zajistit pro pedagogy techniky psychohygieny, umožnit jim sebereflexi a supervizi.</i>
Ukazatele dosažení cíle:	<i>Počet supervizí, počet vzájemných hospitací.</i>
Zdůvodnění cíle:	<i>Prevence proti syndromu vyhoření. Uvolňování klimatu ve škole.</i>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<i>Dlouhodobá koncepce vzdělávání ped. pracovníků.</i>

Cíl:	<i>Prohloubit spolupráci mezi ped. pracovníky a nastavit přehledný systém poradenství, vyjasnit přesněji kompetence jednotlivých pracovníků.</i>
Ukazatele dosažení cíle:	<i>Učitelé vnímají přehledný systém řešení problémů s chováním a tyto problémy dokážou následně prakticky řešit.</i>
Zdůvodnění cíle:	<i>Někteří učitelé vnímají podle dotazníků poradenský systém ve škole jako málo přehledný a efektivní.</i>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<i>Nastavení fungujícího systému, díky kterému lze řešit a včas diagnostikovat rizikové chování.</i>

Cíl:	<i>Efektivně pracovat s externími organizacemi (PPP, OSPOD, PČR, SVP, externí psychologové a psychiatři).</i>
Ukazatele dosažení cíle:	<i>Praktické vyústění složitějších případů rizikového chování.</i>
Zdůvodnění cíle:	<i>Navázání pokud možno osobních kontaktů ve větší míře.</i>

Návaznost na dlouhodobé cíle:	<i>Efektivnější a účinnější řešení problémů s rizikovým chováním. Rozšiřování poradenského systému.</i>
-------------------------------	---

Cíl:	<i>Realizace vícedenních programů se žáky zaměřených na rizikové chování.</i>
Ukazatele dosažení cíle:	<i>Počet realizovaných programů.</i>
Zdůvodnění cíle:	<i>Absence těchto programů v současné době.</i>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<i>Rozšiřování znalostí žáků spojených s rizikovým chováním a jejich primární prevence.</i>

4. SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

a) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	Syndrom vyhoření
Stručná charakteristika	interaktivní přednáškové bloky zaměřené na výchovné problémy a rizikové chování
Realizátor/lektor	Mudr. Hadaš, Mudr. Hadašová
Počet proškolených pedagogů	pedagogický sbor
Počet hodin	jednodenní školení
Termín konání	srpen 2011
Zodpovědná osoba	Zástupkyně ředitele školy

Vzdělávání tohoto typu bude pravděpodobně více.

Dále se pedagogičtí pracovníci vzdělávají individuálně (DVPP).

b) Žáci

Formy a metody práce

a) aktivity v rámci vyučování

Konkrétní témata prevence lze uplatnit v jakémkoliv předmětu. Lze je zařadit do různých částí osnov a učebních plánů. Klíčové vyučovací oblasti jsou:

- Oblast zdravého životního stylu – výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity
- Oblast společenskovední – biologie člověka, fyziologie, chemie
- Oblast rodinné a občanské výchovy

- Oblast sociálně právní – právní aspekty RCH, postoj společnosti k společensky nežádoucím jevům, práva dítěte apod.

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

První stupeň ZŠ:

Na tomto stupni jsou obecná témata prevence nenápadně zařazena do výuky, a to především v těchto předmětech – český jazyk, prvouka, vlastivěda, přírodověda, tělesná, výtvarná a hudební výchova. Jejich obsah budou žákům prezentovat třídní učitelé, neboť děti dobře znají a vědí, na kterou problematiku se nejvíce zaměřit.

Konkrétně v jednotlivých ročnících:

1. ročník

Prvouka

- režim dne, plnění úkolů
- osvojení pracovních návyků

Český jazyk

- pohádky (rozpoznání dobro x zlo), nechodit nikam s cizími lidmi
- oslovení, zdravení, úcta ke starším lidem
- návštěva divadelních představení

Výtvarná výchova

- já a můj kamarád (kresba)

2. ročník

Český jazyk

- omluva, prosba, poděkování
- u lékaře, jak a kdy používat léky

Prvouka

- vztahy v rodině (příbuzenské)
- zvířata (ochrana zvířat, péče o zvířata, otázka týrání zvířat)
- dopravní situace (chování na ulici, na silnici, přecházení silnic)

Výtvarná výchova

- naše třída (kresba)
- moje rodina (malba)

3. ročník

Prvouka

- místo, kde žijeme, domov, obec, město (problém použitých injekčních jehel, bezdomovectví...)
- člověk – péče o sebe a své zdraví, nutnost hygieny
- Biblické příběhy (seznámení s náboženstvím, vírou)

Český jazyk

- rozhovor (vztahy ve třídě, doma, na veřejnosti)

4. ročník

Prvouka

- člověk a příroda (ochrana přírody, chování v přírodě, rostliny – zakázané rostliny, drogy)

Český jazyk

- telefon (důležitá čísla, linka bezpečí)
- nehoda (jak pomoci, co udělat)

Výtvarná výchova

- moje město

5. ročník

17. - 21. 9. – Ekologický týden

Přírodověda

- zdravý životní styl, jídelníček

Vlastivěda

- stát, občan

Český jazyk

- kamarádství, pomoc druhému
- nácvik sebehodnocení

Druhý stupeň ZŠ:

Prevenční RCH se věnujeme po celý školní rok, proto jsou různá témata zapracována v souladu s učebními osnovami do široké škály vyučovacích předmětů:

- *Rodinná a občanská výchova, výchova k občanství* (zdravý životní styl, životní perspektivy, rozvoj sociálních dovedností, jednotlivé kategorie RCH, jejich důsledky pro jedince a společnost, jejich právní aspekty, problematika lidských práv)
- *Přírodopis, zdravý život* (zdravý vývoj organismu, negativní vliv návykových látek na fyziologii člověka)
- *Chemie* (chemické složení psychotropních látek)
- *Tělesná výchova* (zdravý životní styl)
- *Výtvarná výchova* (společné práce zaměřené na třídní kolektiv – např. společný dům)
- *Český jazyk* (využití slohové stránky jednotlivých textů z oblasti zdravého životního stylu, komunikace a volby povolání, nácviky rétorických cvičení na daná témata problematičného chování)

Zpracujeme dotazníky o kouření, alkoholu, drogách u žáků 5. - 9. ročníků.

O třídních hodinách se zaměříme na zjišťování klima třídy (šikana, nezdravé vztahy...)

Specifická prevence

Název programu	Program dlouhodobé primární prevence zaměřený na rizikové chování a zdravý životní styl (DPP)
Typ programu	dlouhodobý, interaktivní
Stručná charakteristika programu	program DPP je veden interaktivní formou s využitím řady psychosociálních her, technik a zážitkové pedagogiky, prostřednictvím zážitku mají být žákům předávány pozitivní životní hodnoty a postoje, pravdivé informace o různých formách rizikového chování a v celém průběhu

	Programu DPP se pracuje s tématy, jako jsou zdravý životní styl, podpora sebevědomí, zdravá komunikace, pozitivní mezilidské vztahy, práce s agresivitou, s intolerancí, sebeovládáním, asertivitou, odmítáním, stresovými situacemi a např. i s úzkostí
Realizátor	Semiramis, o.s.
Cílová skupina	6. – 7. ročníky, třídní učitelé, ŠMP
Počet žáků v programu	76
Počet hodin programu	cca 100 hodin
Návaznost programu na cíle MPP	v případě výskytu problematické situace v životě dítěte, či problematické situace ve škole, kterou není Centrum PP kompetentní řešit, předává vypracovanou sociální síť, odkazuje a spolupracuje se zařízeními, která jsou k tomuto řešení kompetentní. Návaznost je také vyjádřena přizpůsobením se prostředí dané školy, ve které Program DPP probíhá, kdy samotný program úzce navazuje na tzv. Úvodní zhodnocení prostředí školy
Ukazatele úspěšnosti	realizace programu na několika školách, součástí financování z projektu EU peníze školám
Termín	2011-2012
Zodpovědná osoba	Mgr. Ondřej Flégl

5. EVALUACE

Evaluace na naší škole bude probíhat v několika oblastech.

A) Kvalitativní hodnocení.

- 1) Dotazníky žákům.
- 2) Dotazníky učitelům.
- 3) Dotazníky rodičům.
- 4) Diskuse se žáky.
- 5) Pedagogické porady.
- 6) Výroční zpráva ředitele školy.

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	
Počet celkově proškolených pedagogů	
Počet hodin	

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH			

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence			
Interaktivní seminář			
Beseda			
Komponovaný pořad			
Pobytová akce			
Situační intervence			
Jiné			

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby		
Školní kroužky		
Víkendové akce školy		
Prázdninové akce školy		

6. PROPAGACE

Naše škola se prezentuje svými činnostmi a úspěchy převážně na školních webových stránkách (www.zslb.cz) a na školních akcích (besedy, školní akademie apod.).

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní program

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

RCh – rizikové chování

RVP – Rámcový vzdělávací program

ŠVP – Školní vzdělávací program

SVP – Středisko výchovné péče

OSPOD – Orgán sociálně-právní ochrany dětí

PČR – Policie České republiky

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ :

<http://www.zslb.cz/CZ/dokumenty/dokumenty-pro-skolu/>

Základní škola K. V. Raise Lázně Bělohrad **Školní a sankční řád**

A. PROVOZ A VNITŘNÍ REŽIM ŠKOLY

1. Vyučování začíná v 8.00 hodin, škola je otevřená pro vstup žáků od 7.45 hodin. Žáci, kterým začíná vyučování nultou hodinou, vstupují do školy v 6.50 hodin. Žáci přihlášení do školní družiny vstupují do budovy v 6.15 hodin, v ostatních případech (odpolední vyučování, kroužky, hudební nástroj apod.) 10 minut před začátkem vyučování.

Škola je otevřena od 6.15 hodin do 16.00 hodin.

Vyučování začíná v 8.00 hodin, vyučovací hodina trvá 45 minut, mezi každou vyučovací hodinou je 10 minut přestávka. Mezi 2. a 3. vyučovací hodinou je 20 minut přestávka určená k občerstvení a k odpočinku žáků. Mezi dopoledním a odpoledním vyučováním je 60 minut přestávka.

2. Žáci přicházejí do školy včas, v šatnách si odkládají a srovnají věci a po budově chodí vždy přezutí.

3. Se zvoněním na začátku hodiny žák zaujme své místo ve třídě a připravuje se na vyučování. V případě výuky jinde než v kmenové učebně přecházejí žáci se zvoněním před určenou učebnu.

4. O přestávkách se žáci mohou volně pohybovat po budově, chodí po chodbách pomalu, vpravo a chovají se tiše a ukázněně. O přestávkách je žákům zakázáno chodit do prostor školy, kde

není vykonáván dozor. O polední přestávce žáci opouštějí budovu školy a vracejí se 10 minut před zahájením odpoledního vyučování.

5. Hlavní přestávku mohou žáci trávit v prostoru za školou, pokud je k tomu vhodné počasí, v herně a v prostorách školy, kde je určen dozor dospělé osoby

6. V odborných učebnách, v tělocvičně, na školním pozemku, ve školních dílnách a v jídelně žáci dodržují vnitřní řády těchto učeben a pokyny dozírajících učitelů.

7. Po skončení vyučování a akcí organizovaných školou žáci neprodleně opustí školu.

8. Žáci, kteří do školy jezdí na kole, si ukládají kola na určeném místě na dvoře školy a zamykají je.

B. CHOVÁNÍ A POVINNOSTI ŽÁKŮ

1. Žáci dodržují pravidla hygieny a bezpečnosti ve škole i mimo školu, jsou povinni chránit své zdraví, zdraví svých spolužáků i zaměstnanců školy.

2. Žáci dodržují pravidla slušného chování, pedagogické pracovníky a ostatní dospělé osoby zdraví pozdravem "Dobrý den".

3. Mimo vlastní vyučovací hodinu jsou žáci povinni respektovat dozírající učitele a ostatní zaměstnance školy.

4. Do školy nesmí žáci nosit věci, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz nebo ohrozit mravní výchovu a také věci, které nepotřebují k výuce. Mobilní telefony je zakázáno mít zapnuté při výuce. Žáci mají právo pro důležité hovory použít školní telefon.

5. Větší obnosy peněz mohou žáci nosit pouze v případě nutnosti, peníze si mohou uschovat u hospodárky školy či u kteréhokoliv ped. pracovníka. Žáci jsou pojištěni proti ztrátě a zcizení osobních věcí, pokud jsou však umístěny v určených prostorách.

6. V prostoru školy je zakázáno držení návykových látek, pití alkoholických nápojů a kouření.

7. Žáci jsou povinni zacházet se školním majetkem tak, aby nedošlo k jeho ničení nebo poškození.

8. Žákům je zakázáno používat výtah bez doprovodu dospělé osoby a otvírat okna kdekoliv v budově školy.

9. V případech, které nepostihuje tento školní řád, jsou žáci vždy povinni řídit se pokyny všech pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy.

C. PRÁVA ŽÁKŮ

Žáci mají zajištěna svá práva v souladu se zněním Úmluvy o právech dítěte. Mají právo zejména na:

1. Vzdělání a účast na výuce podle rozvrhu.

2. Odpočinek a volný čas.

3. Vyjádření vlastního názoru ve všech věcech, které se jich týkají a které nepoškozují spolužáky či ostatní obyvatele nebo skupiny obyvatel. Žáci mají právo sdělit svůj názor třídnímu učiteli, školnímu metodikovi prevence, výchovné poradkyni, ostatním vyučujícím, zástupkyni ředitele či řediteli školy. Názor musí být vysloven slušnou formou a musí mu být dána náležitá váha.

4. Samosprávu školy a spolupodílíctví na všestranném zlepšování práce školy prostřednictvím žákovského parlamentu.

5. Zvláštní péči v odůvodněných případech (nemoc, zdravotní postižení, vývojové poruchy apod.)

6. Pomoc vyučujícího v případě, že neporozuměli učivu nebo se ocitli v nesnázích.

7. Na vyznávání kterékoliv náboženské víry nebo hlásání jakýchkoliv filozofických názorů, které neporušují zásady demokratické společnosti (např. xenofobní, rasistické, fašistické a jiné směry).

8. Užívání zařízení, pomůcek a učebnic v majetku školy v souvislosti s výukou.

9. Rovný přístup ke všem a umožnění zažívat úspěch.

D. DOCHÁZKA DO ŠKOLY

1. Žáci jsou povinni účastnit se výuky podle rozvrhu hodin. Na vyučování přicházejí včas, aby se stačili připravit.
2. Každou nepřítomnost žáka omlouvají rodiče nebo zákonní zástupci do dvou dnů od začátku nepřítomnosti písemně do žákovských knížek nebo telefonicky třídnímu učiteli. Předem známou nepřítomnost žáka je nutné omluvit před jejím započítáním, a to :
 - a/ v trvání 1 hodiny u vyučujícího dané hodiny
 - b/ v trvání 1 nebo 2 dnů u třídního učitele
 - c/ v trvání 3 a více dnů u ředitele školy na základě písemné žádosti rodičů (formulář je k dispozici u třídních učitelů)
3. Jestliže se žáci ze závažných důvodů nemohou účastnit akcí pořádaných školou v rámci výuky, jsou povinni účastnit se náhradní výuky.
4. Škola má právo v odůvodněných případech vyžadovat na omluvu nepřítomnosti lékařské potvrzení.
5. Jestliže omluvená nepřítomnost žáka dosáhne na I. stupni 100 hodin a na II. stupni 150 hodin za školní pololetí a vyučující nemá dostatek podkladů hodnocení žáka, může po dohodě s ředitelem školy, se školním metodikem prevence a třídním učitelem a po projednání v pedagogické radě žáka komisionálně přezkoušet (i za přítomnosti zákonného zástupce). Komisionální přezkoušení se koná dle pravidel stanovenými legislativními předpisy a pořizuje se o něm zápis.

E. PODMÍNKY ZACHÁZENÍ SE ŠKOLNÍM MAJETKEM

1. Žáci používají pomůcky a učebnice na základě pokynů učitelů.
2. Žáci jsou povinni chránit školní majetek. V případě úmyslného zničení či poškození zařízení třídy, školy či pomůcek, které byly žákům zapůjčeny v souvislosti s výukou, bude poškození projednáno se zákonným zástupcem žáka a požadována odpovídající náhrada.
3. Žákovská knížka je úřední dokument a její poškození či ztráta bude hodnoceno v souladu s legislativními předpisy, žák si zakoupí novou žakovskou knížku.

F. RODIČE ŽÁKŮ

1. Rodiče nebo zákonní zástupci žáků mají právo informovat se o chování a prospěchu svého dítěte -
 - osobně u vyučujících a třídních učitelů a ředitele školy:
 - a/ v době třídních schůzek, které škola prokazatelným způsobem zavčas oznámí b/ v určených konzultačních hodinách
 - c/ v kterékoliv době mimo vyučovací hodinu po předchozí domluvě s vyučujícím. Není dovoleno narušovat v této souvislosti vyučování.
 - elektronicky nebo telefonicky u vyučujících a třídních učitelů a ředitele školy:
 - a/ na telefonním čísle 493 792 070
 - b/ na školním mobilním telefonu 732 718 407
 - c/ elektronickou ŽK na www stránkách školy
 - d/ elektronickou poštou ředitele školy či jednotlivých vyučujícíchNení dovoleno k tomuto účelu používat soukromých mobilních telefonů zaměstnanců školy, pokud s tím zaměstnanec nesouhlasí
2. Rodiče mají možnost navštívit kteroukoliv vyučovací hodinu po předchozí domluvě s vyučujícím.
3. Rodiče mají právo vznášet připomínky a podněty k práci školy u vyučujících, vedení školy nebo prostřednictvím sdružení rodičů a školské rady, vyjadřovat se k činnosti školy na třídních schůzkách i formou diskuze na www stránkách školy.

4. Rodiče jsou povinni včas a řádnou formou omlouvat nepřítomnost svého dítěte (viz bod D odst. 2 a 3).

G. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI ŽÁKŮ A OCHRANA PŘED RIZIKOVÝM CHOVÁNÍM

1. Škola je povinna zajistit bezpečnost a ochranu žáků dle platných legislativních předpisů.
 2. Všichni zaměstnanci školy jsou pravidelně školeni v oblasti BOZP, o školení je pořizován zápis.
 3. Žáci jsou seznámeni s pravidly BOZP vždy na začátku školního roku a před každými vícedenními prázdninami, o proškolení žáků je pořizován zápis.
 4. Žáci jsou proškoleni o pravidlech bezpečného chování před každou mimoškolní akcí (exkurze, výlety, školy v přírodě, lyžařský výcvik...), o proškolení je pořizován zápis.
 5. Škola zpracovává minimální preventivní program, ve kterém je definována činnost školy v oblasti prevence rizikového chování. MPP je pololetně písemně vyhodnocován školním metodikem prevence.
 6. V případě úrazu žáka škola zajistí ošetření žáka, informuje neprodleně zákonného zástupce a sepíše záznam o úrazu.
 7. V případě podezření z požití alkoholu či drogy ze strany žáka škola neprodleně informuje zákonného zástupce žáka a v případě potřeby zajistí lékařské ošetření.
 8. Škola chrání žáky v době vyučování, na mimoškolních akcích organizovaných školou a dle svých možností i v dalších případech přímo nesouvisejících s výukou před diskriminací, šikanou, násilím a projevy nepřátelství zejména takto : a/ zvýšením pozornosti při vykonávání dozoru na kritických místech budovy (WC, školní dvůr, chodba před jídelnou, chodba k tělocvičně...)
- b/ sledováním chování žáků a analýzou změny chování žáků, spoluprací s poradenskými zařízeními
- c/ diskuzním fórem na www stránkách, propagací čísla linky důvěry a konzultačními hodinami školního metodika prevence
- d/ spoluprací s organizacemi pracujícími v oblasti rizikového chování a diskriminace
- e/ pořádáním společných akcí pro kolektivy žáků za účelem "vzájemného se poznání"
- f/ systematickým vzděláváním v oblasti úcty k člověku, osobním příkladem učitelů, projekty zaměřenými na oblast prevence rizikového chování, zařazováním témat etické výchovy do výuky.

ZÁVĚR

1. Tento řád školy platí v plném rozsahu také v době účasti žáků na akcích pořádaných školou.
2. Porušování řádu školy bude hodnoceno v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., § 31 kázeňskými opatřeními- napomenutím třídního učitele, důtkou třídního učitele nebo ředitele školy nebo sníženou známkou z chování.
3. Školní řád je zpracován v souladu se zněním zákona č. 561/2004 Sb. § 30 a v souladu s vyhláškou 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.
4. Pro ŠD a ŠJ platí provozní řády jako samostatné součásti organizačních předpisů.

Strategii prevence rizikového chování a Minimální preventivní program vypracoval: Mgr. Ondřej Flégl, ŠMP.

Dne:

Školní metodik prevence:
Mgr. Ondřej Flégl

Ředitel školy:
Ing. Jaroslav Jirásko